

WE DOEN HET SAMEN

Strategische agenda 2015-2018

Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden en Stichting Protestants Christelijke Peuterspeelzalen

SCOH heeft 32 basisscholen
 5 scholen voor speciaal (basis)onderwijs
 1 school voor voortgezet speciaal onderwijs
 1 school voor praktijkonderwijs
 21 peuterspeelzalen

Definitieve versie

1 juni 2015

Voorwoord

'We doen het samen' is de titel en kern van onze strategische agenda voor 2015 tot en met 2018. Deze strategische agenda geeft de koers en richting aan voor de komende periode. We spreken bewust van een 'agenda' en niet van een strategisch plan. Een agenda geeft richting aan, maar definieert nog niet de uitkomst. Elk jaar zijn er momenten waarop we evalueren wat we hebben bereikt, en bepalen of we onze prioriteiten gaan bijstellen. Dat past bij de dagelijkse praktijk van het onderwijsveld, dat altijd in beweging is. Werken met een agenda geeft ons de flexibiliteit om te anticiperen op nieuwe ontwikkelingen en bij te sturen waar nodig.

Opbouw strategische agenda

We beginnen dit document met een samenvatting van onze identiteit en kernwaarden. Deze vormen de basis voor ons onderwijs: waar staan wij voor en waar gaan wij voor. We geven aan door welke uitgangspunten we ons laten leiden in ons denken en handelen. In een apart hoofdstuk werken we uit welke visie we hebben op onderwijs, nu én in de toekomst. Vervolgens formuleren we onze speerpunten voor de komende periode. Hierin nemen we ook de relevante ontwikkelingen in ons veld en in de maatschappij mee. We kijken daarbij naar onze eigen positie en zoeken de verbinding met wat is afgesproken in nationale akkoorden, de Haagse Educatieve Agenda en de samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs. Voor elk speerpunt is uitgewerkt welke prioriteiten we stellen. In een apart document worden deze verder uitgewerkt in concrete werkplannen met acties, tussendoelen, middelen en een tijdspad.

Eén agenda voor SPCP en SCOH

Het is nieuw dat we één strategische agenda formuleren voor SCOH en SPCP. We hebben daar zeer bewust voor gekozen. Beide organisaties vallen onder het zelfde bestuur; beide organisaties werken al nauw samen. We geloven in een intensivering van de samenwerking tussen basisscholen en peuterspeelzalen. Door die samenwerking, op zowel onderwijskundig, pedagogisch als organisatorisch gebied, kunnen we de belangen van de kinderen dienen. Als we in dit document spreken over 'we', bedoelen we dan ook steeds SCOH en SPCP. Als we het hebben over onderwijs bedoelen we ook spelend leren. Als we het hebben over leerkrachten bedoelen we ook peuterleidsters en pedagogisch medewerkers. Als we het hebben over ouders bedoelen we ouders van de scholen en de peuterspeelzalen. Als we het hebben over leerlingen bedoelen we alle kinderen die op één van onze locaties een vorm van onderwijs ontvangen.

Breed draagvlak

Deze strategische agenda is niet achter een bureau bedacht en opgeschreven. Er zijn verschillende bijeenkomsten aan vooraf gegaan. De tekst is in meerdere rondes voorgelegd aan het directeurenoverleg. Ook hebben we hebben we gesprekssessies belegd met leerkrachten, leerlingen, ouders, de GMR, de stafmedewerkers en het strategisch beraad. Een deel van die bijdragen hebben we als quotes in de tekst opgenomen. Daardoor ligt er een stevig doordacht document, waarvoor een breed draagvlak is gezocht. Want onderwijs: WE DOEN HET SAMEN.

1. Identiteit en kernwaarden SCOH/SPCP

1.1 Onze identiteit

SCOH/SPCP staat midden in de Haagse stedelijke samenleving. Als eigentijdse christelijke onderwijsorganisatie ontleen wij onze inspiratie aan de Bijbel en hebben wij onze wortels in de protestants-christelijke traditie. In die traditie zijn woorden als 'solidariteit', 'naastenliefde' en 'omzien naar elkaar' belangrijke begrippen. In andere woorden: we voelen verantwoordelijkheid voor elkaar, voor kinderen en ouders en voor onze samenleving.

Daarnaast onderkennen wij dat onze scholen bezocht worden door ouders en leerlingen met diverse achtergronden op sociaal, cultureel en religieus gebied. Onze scholen erkennen deze verscheidenheid. Tegelijkertijd onderschrijven zij het gemeenschappelijk belang van identiteit in het onderwijs, omdat dat bijdraagt aan een volwassen sociale en religieuze cohesie in onze samenleving.

Wij willen, binnen de grootstedelijke werkelijkheid waar onze scholen dagelijks mee te maken hebben, onze identiteit nadrukkelijk invullen met vier zorgvuldig gekozen kernwaarden, die wij centraal stellen in ons handelen. Dit zijn de uitgangspunten waar wij ons in ons werk door laten leiden. Vanuit onze inspiratie en traditie staan wij open voor alle ouders en kinderen die met ons willen meedoen. Wij bieden onze leerlingen een omgeving waar onze kernwaarden inhoud krijgen, waardoor zij zich optimaal tot volwassenheid kunnen ontwikkelen.

1.2 Onze kernwaarden

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door kernwaarden die uitdrukking geven aan onze inspiratiebron. Samenvattend:

- Op alle niveaus binnen en buiten onze organisatie willen wij gezien en gewaardeerd worden als betrokken en betrouwbaar.
- Daarvoor is het nodig dat we elkaar ontmoeten en ons met elkaar verbinden.
- Dit doen we met het doel een omgeving te realiseren waar in kinderen zich optimaal kunnen voorbereiden op hun plaats in de samenleving van morgen.

Ontmoeten

We zijn een organisatie van en voor mensen. Vanuit onze eigen identiteit staan we open voor allen die met ons in contact komen: kinderen, ouders, medewerkers binnen en buiten onze organisatie, partners in de stad en daarbuiten. In de ontmoeting zijn we geïnteresseerd in de ander en willen we leren van elkaar. Dat kenmerkt de manier waarop we binnen de organisatie en binnen de scholen met elkaar omgaan.

Verbinden

We kennen de meerwaarde van de verbinding en zoeken die binnen onze organisatie en daarbuiten. We kunnen ons werk pas echt goed doen als we samenwerking zoeken met de ouders van onze leerlingen en met organisaties die van betekenis kunnen zijn in het leven en leren van onze leerlingen.

Betrokken

We zijn betrokken op de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We bieden hen een omgeving waarin zij zich voluit kunnen ontplooien. We zijn ook betrokken op de ouders, die hun kinderen aan ons toevertrouwen, en op onze omgeving. We tonen dat door zorg te hebben voor elkaar, zorgvuldig te werken en oog te hebben voor ieders individuele vragen en behoeften. Zo krijgen ontwikkeling en ontplooiing binnen onze organisatie en onze scholen alle ruimte.

Betrouwbaar

Je kunt op ons rekenen. Als we ons verbinden met anderen, kunnen zij erop vertrouwen dat we onze afspraken nakomen. Onze partners en collega's mogen er vanuit gaan dat we de best mogelijke kwaliteit leveren, en dat we bovendien inzichtelijk maken hoe we die kwaliteit steeds verbeteren.

1.3 Onze kernwaarden in het kort:

Ontmoeten: *We treden naar buiten, zien en horen elkaar en komen elkaar tegemoet.*

Verbinden: *We geloven in de meerwaarde van samenwerking en zoeken actief naar mogelijkheden om samenwerking te realiseren.*

Betrokken: *We hebben zorg voor elkaar en moedigen mensen aan te doen waar ze goed in zijn en zich te ontwikkelen.*

Betrouwbaar: *We doen wat we beloven en zijn aanspreekbaar op ons gedrag en handelen.*

1.4 Kernwaarden uitgewerkt voor kind, omgeving en organisatie

Om onze kernwaarden handen en voeten te geven hebben we ze uitgewerkt in uitspraken die gelden voor de drie hoofddomeinen van ons werk: het kind, de organisatie en de omgeving. Wat betekent de betreffende kernwaarde voor elk van deze domeinen? Hieronder een overzicht:

Organisatie	Kind	Omgeving
Ontmoeten: We bevorderen een open communicatie tussen alle niveaus in de organisatie waarbij discussies plaats vinden op kracht van argumenten.	Ontmoeten: We leren kinderen dat ieder kind uniek is, dat het belangrijk is je in elkaar te verdiepen en respect voor elkaar te hebben.	Ontmoeten: We staan open voor ouders en bewoners van de wijken en vormen zo met onze scholen een ontmoetingsplek in de wijk.
Verbinden: We beschouwen onszelf als lid van de gemeenschap van een school en als lid van de gemeenschap SCOH/SPCP als geheel.	Verbinden: We zorgen voor doorgaande lijnen, zowel binnen als buiten de school.	Verbinden: We werken samen met ouders en partners in de wijken om vanuit die samenwerking een veilige omgeving voor onze kinderen te realiseren.
Betrokken: We tonen betrokkenheid op elkaar en op elkaars werk. Het delen van kennis en ervaring draagt bij aan versterking van onze professionele cultuur.	Betrokken: We geven persoonlijke en liefdevolle aandacht aan kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën.	Betrokken: We werken samen met partners in de wijken aan een omgeving waarin kinderen zich ook buiten schooltijd goed kunnen ontwikkelen.
Betrouwbaar: We werken vanuit onze eigen positie en verantwoordelijkheid aan een goed werkklimaat en een goede bedrijfsvoering.	Betrouwbaar: We zorgen dat ons onderwijs en de zorg voor de kinderen op orde is.	Betrouwbaar: We hebben onze ambities duidelijk geformuleerd en werken op basis van afspraak is afspraak.

2. Onze visie op onderwijs

Kinderen zijn onderweg in een samenleving die voortdurend verandert. Ze hebben daarvoor onderwijs nodig dat hen op weg helpt in het hier en nu, en dat hen vaardig maakt in een toekomstige wereld. Dat onderwijs is waar we voor willen staan. In dit hoofdstuk werken we uit hoe we dit onderwijs voor ons zien, nu en in de toekomst.

Stevige basis leggen

Kinderen leren altijd en overal, het is hun natuurlijke staat. Hun eerste waarnemingen vormen hen en op die ervaringen bouwen ze verder, buiten en binnen de school. Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen een stevig pakket aan basisvaardigheden ontwikkelen. Aandacht voor zo'n stevige basis blijft onverminderd van groot belang, juist in een moderne stedelijke samenleving waarin veel verschillende culturen onze scholen bezoeken. Op die stevige basis moeten kinderen kunnen bouwen aan vaardigheden die ze in hun latere leven nodig hebben, in het vervolgonderwijs en in hun verdere sociale en emotionele ontwikkeling, zodat zij volwaardig aan onze samenleving kunnen deelnemen.

Nieuwe vaardigheden ontwikkelen

De kinderen van vandaag zullen leven en werken in een omgeving die wij nu nog niet kennen. Zij zullen beroepen uitoefenen die nu nog onbekend zijn. En zij zullen zich begeven in een samenleving met andere verhoudingen dan wij gewend zijn. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer toereikend voor hun ontwikkeling. Zij moeten op school ook vaardigheden ontwikkelen die zij kunnen inzetten in een veranderde omgeving. Een onderzoekende houding, omgang met media en informatie zijn daar voorbeelden van. Evenals het interactief hanteren van kennis, informatie en technologie. Daarmee hebben we tegelijkertijd de opdracht onze eigen deskundigheid en ons eigen onderwijs voortdurend te verbeteren.

Natuurlijke leerweg volgen

Onze scholen staan voor een brede ontwikkeling van de kinderen: kennis en vaardigheden zijn van belang, maar zijn pas in balans als er ook aandacht is voor de sociaal emotionele en morele ontwikkeling van de kinderen. Onze leerlingen ervaren hun schoolomgeving als een zorgzame en veilige omgeving, waar zij zich vrij kunnen uiten en leren om dat met respect voor hun medeleerlingen en hun omgeving te doen. De ontwikkeling van kinderen houdt zich niet aan de systeemgrenzen die wij in ons onderwijs hebben aangebracht: leren doen kinderen al volop voordat ze onze peuterspeelzalen of onderwijsvoorzieningen binnen komen. Daarom willen wij onze begeleiding en ons onderwijs zo inrichten dat ze zoveel mogelijk de natuurlijke leerweg van de kinderen volgen, stimuleren en ondersteunen.

Organisatie

De scholen hebben de vrijheid om hun eigen onderwijsprofiel te ontwikkelen, een profiel dat past bij wat kinderen in de buurt nodig hebben. Elke school is uniek in de uitwerking en uitvoering van het primaire proces. Tegelijk zijn er ook afspraken die gelden voor elke school van SCOH/SPCP; afspraken over beleid, kwaliteit, planning en verantwoording. Als organisatie ondersteunen we het primaire proces zo goed en efficiënt mogelijk. Het bestuur zorgt dat er een ruim kader is, zodat scholen het onderwijs op hun eigen manier kunnen inrichten. De scholen voelen zich onderdeel van het grotere geheel en zien de afspraken die we gezamenlijk maken niet als vrijblijvend.

Samenwerken met ouders, partners en instellingen

Goed onderwijs betekent voor ons ook goede samenwerking met alle partijen die in het leven van de kinderen een rol spelen. In de eerste plaats de ouders; hen zien we als gelijkwaardige partners

met wie we, elk vanuit onze eigen verantwoordelijkheden, werken aan samenhang tussen de wereld van thuis en de wereld van school. Samenwerking zoeken we ook met partners en instellingen in de wijken waar onze scholen zich bevinden. Door deskundigheid met hen te delen, informatie uit te wisselen en gezamenlijk op te trekken zorgen we ervoor dat kinderen zich in hun buurt gekend voelen. Met deze samenwerking bouwen we aan een omgeving waarin kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen. Zij ontwikkelen vertrouwen in zichzelf, vertrouwen in de ander én vertrouwen in de toekomst.

SCOH/SPCP als leergemeenschap

Als organisaties leren we van de ontwikkeling die onze kinderen doormaken, van ontwikkelingen in het onderwijs, van de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen, van onze samenwerkingspartners in de stad en van elkaar als collega's. Samen zoeken we naar nieuwe oplossingen voor nieuwe vraagstukken. Verschillen zien we niet als een beperking, maar als een verrijking. Ze dagen ons uit om ons in de ander te verdiepen en om te reflecteren op onze eigen positie en ons eigen handelen. Leren, onderzoeken, reflecteren en samenwerken zijn binnen onze organisatie sleutelbegrippen. Net als de school is ook onze organisatie een leergemeenschap; alleen door ons steeds te blijven ontwikkelen en kennis met elkaar te delen kunnen we het best mogelijke onderwijs voor onze kinderen in te richten. Wie bij SCOH/SPCP werkt zoekt dan ook altijd de ruimte voor verbetering.

3. Prioriteiten voor de periode 2015-2018

SCOH/SPCP heeft op basis van de visie op onderwijs een aantal prioriteiten benoemd, die passen bij de missie en kernwaarden van de organisatie en onze visie op het onderwijs. We kiezen daarbij nadrukkelijk voor kwaliteit en verdieping. In de werkplannen worden de prioriteiten verder uitgewerkt in concrete doelen en acties. De scholen hanteren de werkplannen als kader voor het schoolplan, en werken daarbinnen de thema's in eigen tempo uit. De volgorde van de prioriteiten is willekeurig en zegt niets over het belang ervan.

Prioriteit 1: De ontwikkeling van de 'Basisschool 2 tot 12'

Als kinderen binnenkomen in groep 1 van de basisschool, hebben ze thuis, op de kinderopvang of op de peuterspeelzaal al een hele ontwikkeling doorgemaakt. Scholen zien het positieve resultaat van het spelen en het leren. Vanuit de peuterspeelzaal is veel bekend over het kind, zijn ontwikkelingsproces en wat het nodig heeft om verder te komen. De basisschool kan hier goed gebruik van maken.

Als SCOH/SPCP kennen we de gelukkige omstandigheid dat we zowel peuterspeelzalen als basisscholen hebben. Er is al veel samenwerking tussen beide, ook op onze locaties die geen in pandige VVE hebben. Die samenwerking willen we intensiveren. In het schooljaar 2014-2015 hebben we met enkele basisscholen en peuterspeelzalen verkend of het mogelijk is de aansturing van basisschool en peuterspeelzaal in één hand te brengen, namelijk die van de schooldirectie. We vinden dat belangrijk, omdat we ervan overtuigd zijn dat intensief samenwerken tussen basisscholen en peuterspeelzalen in het belang is van de kinderen. Die samenwerking betreft alle terreinen: onderwijs, zorg, pedagogische visie, aansturing. We realiseren ons dat wet- en regelgeving nog niet is toegesneden op die intensieve samenwerking, maar gaan er vanuit dat we al werkende weg een oplossing zullen vinden voor de problemen die we tegen komen. Als werktitel kiezen we 'Basisschool 2-12'.

SCOH/SPCP zet in op:

- Een intensieve samenwerking van alle SCOH-scholen met de peuterspeelzalen. Die samenwerking strekt zich uit tot onderwijs, zorg, pedagogische visie en (bij onze eigen peuterspeelzalen) aansturing.
- Een doorontwikkeling naar 'basisschool 2-12' van al onze locaties waar basisschool en peuterspeelzaal onder ons eigen bestuur vallen.
- Onderzoek om te bepalen of we meer peuterspeelzalen in eigen beheer kunnen nemen. Waar dit mogelijk is, willen we dit ook realiseren.

We zien: betrokken partners, die samen verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs aan de kinderen die aan ons worden toevertrouwd.

"Door onze eigen peuterspeelzalen weten we heel goed hoe peuters zich ontwikkelen." (Een leerkracht)

"Samen willen we de kinderen verder brengen. Hoe meer onderlinge afstemming van de programma's, hoe beter." (Een peuterleidster)

Prioriteit 2: De ontwikkeling van de brede buurtschool

Kinderen leren de hele dag door. Op school gebeurt dat op een doelgerichte en professionele manier, maar ook thuis en in hun sociale omgeving leren en ontwikkelen kinderen zich. Als scholen, ouders en wijkorganisaties meer met elkaar samenwerken, kunnen de verschillende leefmilieus waar kinderen zich in bewegen beter op elkaar worden afgestemd. Dat biedt een evenwichtige ontwikkeling en verrijking van de leerwereld aan de kinderen.

De laatste jaren zien en ervaren we, dat de samenleving steeds meer de school inkomt. De tijd dat de school een 'pedagogisch eiland' was, ligt al ver achter ons. Dat wil echter nog niet zeggen dat organisaties rondom het kind het volstrekt logisch vinden dat ze samenwerken in het belang van het kind. Wij zijn van onderwijs, maar kinderen brengen hun thuissituatie en hun omgeving mee de school in. Dat kunnen en willen we niet negeren.

Samenwerking met andere organisaties verrijkt en versterkt de kwaliteit van ons werk, daar zijn we van overtuigd. En dat is in het belang van ieder kind. Enkele van onze scholen hebben al een vergaande vorm van samenwerking gevonden met verschillende partners, zoals kinderopvang, wijkwerk en sportclubs. We willen dat méér scholen die samenwerking opzoeken. We streven ernaar dat de voorzieningen voor kinderen zoveel mogelijk integraal worden aangeboden.

We zien: leerlingen die het beste onderwijs en de beste zorg krijgen van specialisten die uitstekend met elkaar samenwerken. Leerlingen die zich veilig en gelukkig voelen.

SCOH/SPCP zet in op:

- Scholen die steeds meer bekend staan als spilvoorziening in de wijk
- Scholen die bewust kiezen voor een profiel van samenwerken in de wijk; een profiel dat ook zichtbaar moet zijn voor de partners in de wijk
- Scholen die de strategische partners in hun omgeving opzoeken en samenwerking realiseren met ieder van hen
- Scholen die aansluiten bij de ontwikkelingen vanuit het Beleidskader Brede Buurtschool van de gemeente Den Haag; dit is een goede uitwerking van de gedachten die op dit thema leven.

"Zoek verbinding met opvangorganisaties. Ken de wijk, weet met wie je kunt samenwerken. Kijk verder dan de vanzelfsprekende contactpersonen." (Een ouder)

Prioriteit 3: Professionalisering

De samenleving verandert in rap tempo en dat heeft ook gevolgen voor het onderwijs. Kinderen komen met een andere bagage binnen dan enkele jaren geleden. Dat geldt onder andere voor de vaardigheden op het terrein van computers, voor zorgvragen, voor veranderende gezinssamenstellingen. Dat stelt nieuwe eisen aan onze pedagogische en didactische vaardigheden. Overall om ons heen zien we dat werknemers zich moeten bijscholen om de laatste ontwikkelingen

op hun vakgebied bij te houden en zo interessant te blijven voor hun werkgever en voor hun klanten. En dat geldt ook voor het onderwijs. Onderwijsorganisaties zijn per definitie organisaties waar wordt geleerd. Dat kan niet beperkt blijven tot het leren door kinderen alleen. In de onderwijs- CAO zijn over professionaliseren afspraken gemaakt: een extrinsieke prikkel. We groeien door naar een cultuur waarin er vooral een intrinsieke motivatie bij medewerkers is om te leren. We zijn een organisatie waar heel veel kennis aanwezig is. Die kennis gaan we de komende jaren nog beter binnen de organisatie verspreiden.

SCOH/SPCP zet in op:

- De ontwikkeling van een cultuur waarin het gewoon wordt gevonden dat we nooit zijn uitgeleerd, dat er altijd ruimte is voor verbetering. We werken aan een cultuur waarin mensen vinden dat je werk boeiender wordt naarmate je er meer kennis over vergaart.
- De nascholingsprogramma's; deze moeten in dienst komen te staan van de schoolontwikkeling. Daarbij maakt het niet uit of het gaat om collectieve of individuele nascholing.
- De uitbouw van ons Kenniscentrum, als platform voor kennisdeling en aanjager van professionalisering en een cultuur van leren met en van elkaar.
- Evaluatie van de bestaande HRM-instrumenten, op basis van hun bijdrage aan professionalisering. En ontwikkeling van nieuwe instrumenten die een effectieve bijdrage leveren aan onze professionaliseringsambitie.
- De gesprekkencyclus; we willen één jaarlijks gesprek waarin naast beoordeling en functioneren ook het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerker aan bod komen.

We zien: professionele medewerkers, die plezier hebben in hun werk, goed zijn in hun vak, en met en van elkaar leren.

"We kunnen veel meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten. De specialismen die leerkrachten hebben, kunnen we verdelen over meer scholen, bijvoorbeeld via kenniskringen." (Een leerkracht)

"Een goede leerkracht staat open voor kritiek en wil nieuwe vaardigheden aanleren. Het monopolie van kennis zit niet alleen bij de leerkracht. Leerkrachten hebben naast kennis ook mentale veerkracht nodig in deze tijd waarin veel van hen wordt gevraagd. Daar moet ook oog voor zijn." (Een ouder)

Prioriteit 4: De ontwikkeling van kwaliteitszorg

De laatste jaren zien we in het onderwijs dat er steeds meer waarde gehecht wordt aan prestaties en risicobeheersing. De inspectie legt hier ook grote nadruk op. In het onderwijsveld heeft dit geleid tot het gebruik van systemen om de onderwijsresultaten inzichtelijk te maken en te kunnen volgen. Daar is op zichzelf niets mis mee, maar het kan leiden tot een blikvernauwing die we niet wenselijk vinden. Daar kunnen we aan ontsnappen door zelf nadrukkelijk te formuleren welke doelen we nastreven met ons onderwijs en daarover op een transparante en systematische wijze

verantwoording af te leggen. Een bijkomende opbrengst hiervan is dat deze werkwijze het professionele gesprek binnen de school stimuleert (interne werking) en dat het de dialoog met ouders over wat ze van de school mogen verwachten bevordert (externe werking).

SCOH/SPCP zet in op:

- Kwaliteitszorg als de motor voor onderwijsontwikkeling en als basis voor professionele samenwerking.
- De evaluatie van onze cyclus van kwaliteitszorg, en het opnieuw inrichten ervan volgens de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study & Act).
- Hoe we naar kwaliteitszorg kijken:
 - Focus op het positieve
 - Meer onderzoek en ruimte voor 'weten wat werkt'
 - Dialoog op basis van gelijkwaardigheid
 - Inzicht hebben in verbeteringen en prestaties.
- Het blijvend werken aan een cultuur waarin men samen elke dag een beetje beter wil worden en hoge verwachtingen heeft van leerlingen en van elkaar.

We zien: uitstekende scholen waar leraren en leerlingen samen elke dag een beetje beter willen én kunnen worden

"Iedereen heeft andere behoeften. Alleen les in rekenen en taal is niet genoeg. De school moet veilig zijn om te kunnen leren. Een slechte sfeer kan tot pesten leiden en dan is het niet meer fijn op school."
(Een leerling)

"De kinderen hoeven niet meer vakken, wel meer vaardigheden. Zoek het niet direct in een andere leerinhoud, maar in een attractievere manier van aanbieden. Er is zoveel te doen met internet, gebruik dat ook."
(Een ouder)

Prioriteit 5: Communicatie en profilering

Een van de belangrijkste vaardigheden die wij tegenwoordig nodig hebben is goed kunnen communiceren. 'We doen het samen' staat of valt met een zorgvuldige, geplande communicatie. Op dit terrein kunnen wij zowel op bestuursniveau als op schoolniveau nog wat slagen maken. Een belangrijk aspect van de bedrijfsvoering is de informatievoorziening en de communicatie. We hebben de informatiestromen rond de sturing van de organisatie op orde. De interne en externe communicatie over andere onderwerpen, thema's en ontwikkelingen biedt nog ruimte voor verbetering. Dat leidt tot scholen die hun communicatiemiddelen op orde en een duidelijk beeld kunnen neerzetten van hun profilering en plaats in de wijk. En tot SCOH als grote speler in het Haagse onderwijsveld die meepraat met de onderwijsontwikkelingen in Den Haag en omgeving. SCOH wordt een speler van belang en neemt een positie in die past bij haar omvang en intenties.

SCOH/SPCP zet in op:

- Transparantie, bundeling en toegankelijkheid van (sturings)informatie
- Een heldere profilering van alle scholen en daarbij behorende communicatiemiddelen
- Positionering van SCOH als speler en samenwerkingspartner in Den Haag e.o.

We zien: zelfbewuste scholen die zich goed weten te presenteren en een zelfverzekerde SCOH die van belang is voor de ontwikkelingen in het Haagse onderwijs.

"SCOH moet actiever zijn op social media." (Een ouder)

Prioriteit 6: Identiteit

Onze organisaties komen voort uit de protestants-christelijke traditie. Dat gedachtegoed laten we niet los. We geven onze traditie vorm op een manier die past bij onze tijd en de omgeving waarin we werken. Dat is niet altijd eenvoudig, omdat er spanning is tussen vasthouden aan principes en openstaan voor andere opvattingen.

Als SCOH/SPCP vinden we het belangrijk dat leerlingen kennis maken met verhalen uit de Bijbel. Wij laten ons daarbij inspireren door steeds weer nieuwe interpretaties van de Bijbelverhalen.

In onze samenleving komen onze leerlingen in contact met verschillende geestelijke stromingen en levensbeschouwingen. Door hen ook daarmee en de waarden die daarin centraal staan, kennis te laten maken, geloven wij dat leerlingen vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en in de ander. Het is tweeledig: we bieden ruimte aan andere overtuigingen en we staan voor onze eigen opvattingen. De identiteit die wij voorstaan, betekent meer dan levensbeschouwing. Die identiteit zien we ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven.

De plek die onze identiteit inneemt bij het begeleiden van onze leerlingen naar een 'goed wereldburger' én hoe dat in de dagelijkse praktijk van het onderwijs op onze scholen zichtbaar wordt, werken wij de komende periode met onze scholen uit. Ontmoeting en verbinding zijn woorden die we daarbij betekenis willen geven.

SCOH/SPCP zet in op:

Het organiseren van activiteiten voor ouders, leerkrachten en directies over het thema 'identiteit'

We zien: een organisatie waar identiteit in alle lagen wordt besproken en betekenis heeft.

- We starten een dialoog op verschillende niveaus over identiteit. We onderzoeken of we kunnen komen tot een programma ter ondersteuning aan de scholen, gebaseerd op onze kernwaarden en begrippen in onze traditie: ontmoeten, verbinden, betrekken, betrouwbaar, solidariteit, naastenliefde, omzien naar elkaar.

- Wat hebben leerlingen nodig om respect en naastenliefde te ervaren in hun tijd op de basisschool? Hierover gaan we met elkaar in gesprek, met als uitgangspunt onze kernwaarden en ons protestant-christelijk gedachtegoed.
- Scholen krijgen begeleiding bij de invulling van hun identiteit. En ze kunnen rekenen op ondersteuning als zij die identiteit richting ouders verwoorden.

**"Het is belangrijk om andere geloven te kennen en te respecteren. Kinderen moeten leren met elkaar om te gaan."
(Een leerling)**

**"De school moet nadenken over hoe ze in de wereld wil staan. Rituelen zijn van belang, maar zijn niet het enige. De achterliggende waarden zijn van belang in het elkaar 'ontmoeten'. Communiceer dat het naleven van normen en waarden een wisselwerking vraagt tussen ouders en school."
(Een ouder)**

Prioriteit 7: De relatie school - ouders

In alle gesprekken die we gevoerd hebben met ouders en leerkrachten kwam ook de relatie tussen school en ouders aan de orde. Een begrip dat regelmatig terugkwam is 'partnerschap'. Ouders en school geven aan dat ze vaak het gevoel hebben tegenover elkaar te staan. Beide partijen willen dit niet, en toch lukt het niet goed om uit dat patroon te stappen. Ouders kunnen we betrekken en informeren als het goed en als het niet goed gaat. Belangrijke vragen voor de komende jaren zijn dan ook: Hoe kunnen school en ouders meer naast elkaar staan vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kinderen? Wat is de betekenis van 'partnerschap' voor zowel ouders als leerkrachten? We streven naar een relatie tussen scholen en ouders waarin beide partijen elkaars positie en verantwoordelijkheid in opvoeding en onderwijs erkennen én elkaar weten te versterken. In dat proces gaan we ook op zoek naar nieuwe vormen van samenwerking.

We zien: scholen en ouders die inspirerend en op nieuwe manieren met elkaar samenwerken.

SCOH/SPCP zet in op:

- Op schoolniveau: planmatig werken aan het vergroten van ouderbetrokkenheid; elke school gaat hiermee aan de slag
- Op bestuursniveau: SCOH/SPCP organiseert jaarlijks een activiteit voor ouders.

**"Ouders moeten weten wat er op school speelt. Pas als het fout gaat komen ouders in beeld."
(Een leerling)**

**"Veel leerkrachten nemen aan dat ouders weten wat er in de klas gebeurt. Dat is niet de werkelijkheid."
(Een ouder)**

**"Hoe meer ouders weten wat je doet, hoe meer betrokken ze zijn."
(Een leerkracht)**