



onderwijs
& opvang
Den Haag



Met kwaliteit naar een kansrijke toekomst

Kwaliteitsbeleid SCOH 2025-2029



Versie 1.3

Inhoud

Inleiding

1. Kwaliteit binnen SCOH

1.1 Visie en ambitie

1.2 De basis van het kwaliteitsbeleid: vier pijlers

1.3 Kwaliteit op verschillende niveaus

2. Aanpak schoolontwikkeling

2.1 Ondersteuning scholen

2.2 Strategische koers, schoolplan en jaarplan

2.3 Opbrengstgericht werken

2.4 Het integrale koers en ambitiegesprek

2.5 Het schoolgesprek en kwaliteitsdialoog tussen scholen

2.6 Audit

3. Rollen en verantwoordelijkheden

4. Lerende organisatie

De lerende organisatie als basis voor duurzame kwaliteit

5. Kwaliteitsstandaarden

Het kader voor SCOH-onderwijskwaliteit

6. Verantwoording

6.1 Raad van Toezicht

Verantwoording op schoolniveau

6.2 Jaarplan en jaarverslag

6.3 De schoolgids

6.4 Het schoolondersteuningsaanbod

Verantwoording op bestuursniveau

6.5 Gesprekken en documenten

6.6 Het bestuursverslag

Begrippenlijst

Bronvermelding



Met kwaliteit naar een kansrijke toekomst

Inleiding

Het bevoegd gezag van de Stichting Christelijk onderwijs Haaglanden (verder SCOH) is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van haar scholen. Dit betreft kwaliteit op allerlei gebieden zoals personele en onderwijskwaliteit maar ook materiele- en huisvestingskwaliteit. In dit document geven we als SCOH nadere uitwerking aan ons beleid betreffende onderwijskwaliteit.

Anno 2025 staat het onderwijs voor grote uitdagingen. Maatschappelijke veranderingen volgen elkaar snel op. Dat heeft zijn weerslag op een organisatie, school, maar ook op individueel niveau als medewerker, opvoeder en als mens. Het is onze gezamenlijke taak en verantwoordelijkheid om perspectief en energie te bieden voor de lange termijn. Juist in een snel veranderende wereld, biedt het houvast om een koers te bepalen voor de lange termijn. Voor de onderwijskwaliteit op onze scholen geldt dat hoge onderwijskwaliteit en het vakmanschap van onze medewerkers centraal staan.

Een kansrijke toekomst. Midden in Den Haag. Midden in de samenleving.

Ons kwaliteitsbeleid richt zich op het onderwijs aan kinderen van 2 tot 18 jaar op onze scholen. Voor de peuterscholen gelden andere (wettelijke) kwaliteitseisen. Daarom is er voor deze doelgroep een aanvullend kwaliteitskader, zoals uitgewerkt in het pedagogisch beleidsplan 2025-2028 van de SCOH-peuterscholen. In dit plan zijn ook de uitgangspunten uit de notitie 'Spelenderwijs kansen benutten' geïntegreerd. Het eerder gebruikte VVE-kwaliteitskader is niet geactualiseerd, omdat de kwaliteitsborging van de peuterscholen stapsgewijs wordt geïntegreerd in het bredere SCOH-kwaliteitskader. Samen met het toezicht van de GGD, de Inspectie van het Onderwijs en het algemene kwaliteitsbeleid van SCOH vormt dit het kwaliteitskader voor onze peuterscholen.

Dit document beschrijft hoe we binnen SCOH werken aan kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs vanuit ieders eigen verantwoordelijkheid: als leerkracht, pedagogisch medewerker, coach, onderwijsondersteuner, directeur, beleidsmedewerker en bestuurder. Want kwaliteit en ontwikkeling begint bij ieder van ons.



1. Kwaliteit bij de SCOH

1.1 Visie en ambitie

SCOH staat voor het bieden van het beste onderwijs aan ieder kind, met het oog op een kansrijke toekomst. Onderwijs van hoge kwaliteit betekent voor ons: leren in een veilige omgeving, goed pedagogisch-didactisch handelen en het realiseren van optimale leerresultaten voor iedere leerling. Daarbij werken we als organisatie doelgericht en gezamenlijk aan duurzame kwaliteitsontwikkeling.

De visie van SCOH op onderwijs en kwaliteit is verankerd in onze strategische koers. Deze koers vormt het fundament onder ons kwaliteitsbeleid en biedt richting bij het maken van keuzes en het stellen van prioriteiten. In het strategisch beleid tot 2030 staan zes leidende thema's centraal.

Thema's:	
Kansrijk organiseren	<i>Organiseren doen wij samen</i>
Onderwijskwaliteit	<i>Het vakmanschap van onze medewerkers en hoge onderwijskwaliteit staan centraal.</i>
Lerende organisatie	<i>Onze medewerkers krijgen de mogelijkheid om zichzelf breed te ontwikkelen.</i>
Duurzaamheid & Natuur	<i>Als goede rentmeesters van de aarde dragen wij bij aan meer respect voor - en kennis van - de natuur</i>
Technologie	<i>Technologie is een bindmiddel voor de verrijking van onze leef- en leeromgeving.</i>
Inclusief & Divers	<i>Wij heten binnen SCOH iedereen welkom en zien deze diversiteit als onze kracht.</i>

SCOH staat voor onderwijs van hoge kwaliteit, waarbij de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. Onderwijs wordt binnen SCOH gezien als een brede maatschappelijke opdracht: het gaat niet alleen om het overdragen van kennis, maar ook om persoonsvorming en sociale ontwikkeling. Onze scholen bereiden kinderen voor op een actieve deelname aan de samenleving. Dat doen zij door een stevig fundament te leggen in basisvaardigheden, het bieden van brede vorming en het creëren van een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. Vanuit kerndoelen en toetsbare leerlijnen stemmen de scholen hun onderwijsaanbod af op de ontwikkeling van elk kind, met aandacht voor nieuwsgierigheid, creativiteit en samenwerking.

Het kwaliteitsbeleid van SCOH is verankerd in een sterke kwaliteitscultuur waarin vakmanschap, samenwerking en voortdurende ontwikkeling centraal staan. Goed lesgeven wordt binnen SCOH erkend als een ambacht, waarbij het pedagogisch-didactisch handelen de kern vormt van het werk. De kwaliteitszorg binnen de organisatie is cyclisch, integraal en systematisch ingericht, waarbij onderwijs, personeel en financiën in samenhang worden



benaderd. Ambities en kwaliteitsnormen vormen het uitgangspunt voor zowel beleid als praktijk. Op deze wijze werken we doelgericht aan duurzame verbetering van het onderwijs en bevorderen we gelijke kansen voor alle leerlingen.

Kwaliteitsbeleid binnen SCOH is gericht op het systematisch en planmatig verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit. Wij doen dit vanuit een stevige kwaliteitscultuur waarin vakmanschap, samenwerking en ontwikkeling centraal staan. Goed lesgeven wordt gezien als een ambacht. De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze mensen.

- Wij zorgen voor een **veilige omgeving** waar elke leerling zich kan ontwikkelen;
- Wij geven **goed onderwijs** dat kansen biedt voor iedere leerling;
- Wij halen het **maximale** uit elke **unieke leerling**;
- Wij **bouwen gezamenlijk** aan groei en duurzame **onderwijskwaliteit**;

1.2 De basis van het kwaliteitsbeleid: de pijlers

Deze pijlers geven richting aan de inrichting van ons kwaliteitszorgsysteem. Ze zijn verbonden aan het [onderzoekskader van de inspectie van het Onderwijs \(2024\)](#): waarin onderwijsproces (OP), veiligheid en schoolklimaat (VS), en onderwijsresultaten (OR) centraal staan. Deze wettelijke kaders worden binnen SCOH aangevuld met onze eigen ambities zoals vastgelegd in het strategisch beleid.

1.3 PDSA-cyclus

SCOH werkt op alle niveaus, van klaslokaal tot bestuur, volgens de PDSA-cyclus (Plan – Do – Study – Act). Deze cyclus is basis van ons kwaliteitszorgsysteem. Cyclisch en gestructureerd werken gaat hand in hand met de professionele dialoog over onderwijsontwikkeling. Minstens zo belangrijk als het volgen van de cyclus is het voeren van het gesprek over wat goed onderwijs is en hoe we dat binnen elke school kunnen versterken.

Onderwijskwaliteit is binnen SCOH een gedeelde verantwoordelijkheid. Binnen de balans tussen handelingsvrijheid en rekenschap creëren we ruimte voor eigenaarschap, reflectie en ontwikkeling, altijd met het gezamenlijke doel voor ogen: het bieden van het best mogelijke onderwijs aan ieder kind.

1.3 Kwaliteit op verschillende niveaus

Kwaliteitszorg speelt zich af op verschillende niveaus: het macroniveau (bestuur), het



mesoniveau (school) en het microniveau (klas) (Vandenberghe, 1991). Deze niveaus samen moeten zorgen voor een samenhangend en effectief kwaliteitszorgsysteem. Vanuit bestuurlijk perspectief vraagt dit om een onderbouwde structuur van processen en instrumenten op zowel schoolniveau (intern) als bestuursniveau (extern) (Deckers & Jacobs, 1994). Deze combinatie stelt het bestuur in staat om richting te geven aan kwaliteitsontwikkeling én verantwoording af te leggen over de onderwijskwaliteit.

Elke school binnen SCOH beschikt over een kwaliteitszorgsysteem dat aansluit bij de missie en visie van de school en is ingericht volgens de PDSA-cyclus. De meerjarige ambities worden vastgelegd in het schoolplan en jaarlijks vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. In het bijbehorende jaarverslag worden de opbrengsten geëvalueerd en geanalyseerd.

De strategische koers en het kwaliteitsbeleid van SCOH, inclusief uitgewerkte werkwijzen, bieden richting en ondersteuning bij dit proces. De verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit ligt bij de schooldirecteur en het schoolteam. De sectoren OK&I en M&O ondersteunen hen in de rol van critical friend en adviseur.

De voortgang en ontwikkeling worden structureel besproken in dialogen tussen schooldirectie, schoolcontactpersonen en bestuur, waarbij kwaliteit, professionalisering en ontwikkeling centraal staan.

2. Aanpak kwaliteitsontwikkeling

2.1 Ondersteuning scholen

Binnen SCOH hanteren we een gedifferentieerde werkwijze voor de ondersteuning van scholen vanuit het Huis van SCOH, gericht op het borgen en versterken van onderwijskwaliteit. Afhankelijk van de situatie op een school rondom de kwaliteit wordt ondersteuning geboden op vier niveaus: *monitoren*, *ondersteunen*, *versterken* en *herstellen*. Deze niveaus zijn gekoppeld aan de specifieke kenmerken, ontwikkelbehoeften en risico's binnen de schoolcontext.

De inzet van ondersteuning is doelgericht en wordt afgestemd op de ontwikkelfase waarin de school zich bevindt. Daarbij is de school zelf aan zet, met de schoolcontactpersoon (SCP), sectordirecteur en/of het CvB in ondersteunende, begeleidende en sturende rollen. De PDSA-cyclus vormt de basis voor monitoring en kwaliteitsontwikkeling. Het ondersteuningsniveau wordt afgestemd met de school en uiteindelijk vastgesteld door het CvB en wordt periodiek herijkt.



Een nadere uitwerking van deze werkwijze is opgenomen in het document Werkwijze ondersteuning scholen.

2.2 Strategische koers, schoolplan en jaarplan

De Strategische Koers naar 2030 vormt het uitgangspunt voor het onderwijs binnen SCOHO en beschrijft de richting en ambities voor de komende jaren. Op basis hiervan stelt elke school een schoolplan op, waarin de meerjarige ambities voor onderwijskwaliteit, personeelsbeleid en kwaliteitszorg worden uitgewerkt. Deze ambities worden jaarlijks vertaald naar een concreet en uitvoerbaar jaarplan. Indien nodig of gewenst wordt dit aangevuld met een verbeterplan. Zo zorgen we voor samenhang tussen strategie en praktijk, en werken we doelgericht aan kwaliteit en ontwikkeling op schoolniveau.

Zie werkwijze jaarplan- en verbeterplan.

2.3 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is binnen SCOHO een essentieel onderdeel van de kwaliteitszorg en gericht op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. De basis ligt in het analyseren van opbrengsten en het identificeren van succes- en belemmerende factoren.

Op leerling- en groepsniveau betekent opbrengstgericht werken dat leraren hun onderwijs doelgericht en systematisch afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door gedurende het leerproces de kleine zorgcyclus toe te passen – observeren, analyseren, plannen en handelen – wordt het onderwijs bijgestuurd waar nodig. Op basis van geanalyseerde opbrengsten stellen leraren concrete doelen en plannen zij gerichte interventies, zowel voor de groep als voor individuele leerlingen. Zo wordt gewerkt aan het maximale leerpotentieel van elke leerling (Inspectie van het Onderwijs, 2010).

Op schoolniveau betekent opbrengstgericht werken dat de school zicht heeft op de onderwijsresultaten als geheel, doelen formuleert en via de PDSA-cyclus systematisch stuurt op verbetering. Door opbrengsten te analyseren in relatie tot geformuleerde ambities en het ondernemen van gerichte (verbeter)acties, wordt de onderwijskwaliteit versterkt en geborgd. Binnen SCOHO wordt dit onder meer zichtbaar in de schoolanalyse, waarin opbrengsten op het gebied van basisvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid in kaart worden gebracht (zie werkwijze schoolgesprek).

Op bestuursniveau betekent opbrengstgericht werken dat het bestuur systematisch stuurt op het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit binnen de stichting. Dit gebeurt door het analyseren van opbrengsten op bestuursbreed niveau en het ondersteunen en volgen van scholen via cyclische processen zoals de PDSA-cyclus. Op basis van data uit onder andere het onderwijsresultatenmodel en LVS-systemen voert het bestuur de dialoog met scholen over



tussen- en eindopbrengsten, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Door gericht beleid, ondersteuning en evaluatie worden strategische doelen verbonden aan de onderwijspraktijk, met als doel het realiseren van optimale leerresultaten voor alle leerlingen binnen SCOH.

Het onderwijsresultatenmodel speelt binnen opbrengstgericht werken een cruciale rol als meet- en monitoringsinstrument. Met dit model, geïntroduceerd door de Inspectie in schooljaar 2020–2021 wordt inzicht verkregen in hoe leerlingen presteren op referentieniveaus rekenen, taal en lezen, gecorrigeerd voor de leerlingpopulatie via schoolweging. Het model helpt scholen om zelf te bepalen of hun behaalde resultaten voldoen aan verwachtingen en aan te geven of bijsturing nodig is ten opzichte van vergelijkbare scholen.

Binnen SCOH formuleren scholen ambities voor zowel tussenopbrengsten als eindopbrengsten. Deze ambities, uitgedrukt in het percentage beheersing van de referentieniveaus of de voortgang richting deze niveaus, worden gekoppeld aan schoolweging. Zie [werkwijze onderwijsresultatenmodel](#), en zie [werkwijze beleid LVS-systemen](#).

2.4 Het integrale koers en ambitiegesprek

Het koers- en ambitiegesprek is een vast onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem binnen SCOH. Doel van dit gesprek is om cyclisch en planmatig te werken aan schoolontwikkeling, door ambities uit het vierjarige schoolplan te vertalen naar concrete en haalbare acties op de korte termijn. Het gesprek verbindt strategische doelen met de uitvoeringspraktijk en vormt een moment van gezamenlijke reflectie, afstemming en koersbepaling.

Het gesprek wordt gevoerd op basis van het conceptjaarplan dat door de schoolleider wordt opgesteld. Tijdens het koers- en ambitiegesprek ligt de focus op de vertaling van lange termijnambities naar het jaarplan. Daarbij wordt integraal gekeken naar de samenhang tussen onderwijs, personeel en financiën. Op basis van de analyses worden afspraken en actiepunten geformuleerd en vastgelegd.

Het koers- en ambitiegesprek vindt jaarlijks plaats tussen half april en half juni. De schoolleider presenteert het conceptjaarplan voor het volgende schooljaar. Dit plan wordt integraal besproken met vertegenwoordigers vanuit het College van Bestuur, de contactpersonen Onderwijs en M&O en de controller. Gezamenlijk wordt beoordeeld of de voorgestelde ambities voor het komende jaar wenselijk en uitvoerbaar zijn, rekening houdend met de actuele context en kaders. Het gesprek resulteert in afspraken en concrete acties ter ondersteuning van de uitvoering van het jaarplan.

De schoolleider is verantwoordelijk voor het opstellen van het conceptjaarplan. De organisatie en voorbereiding van het gesprek ligt bij het Huis van SCOH. De contactpersonen Onderwijs



en M&O ondersteunen de schoolleider in het proces. Het College van Bestuur en de controller hebben een toezichthoudende en controlerende rol. De gemaakte afspraken en actiepunten worden vastgelegd en geborgd binnen het bestaande kwaliteitszorgsysteem van de organisatie. Verder zie werkwijze ambitiegesprekken.

Verder zie [werkwijze koers- en ambitiegesprek](#)

2.5 Schoolgesprek onderwijs en kwaliteit en de kwaliteitsdialoog tussen scholen

Binnen het kwaliteitsbeleid van SCOHO zijn het schoolgesprek en de kwaliteitsdialoog tussen scholen twee samenhangende instrumenten gericht op het versterken van onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling. Beide zijn stevig verankerd in een cultuur van professionele dialoog, eigenaarschap en gedeeld leren.

Het schoolgesprek

Het schoolgesprek vindt jaarlijks plaats in september of oktober op basis van de analyse van de E-toetsen. De school brengt in een schoolanalyse de opbrengsten in kaart op het gebied van basisvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Hierbij worden expliciet succes- en zorgsignalen benoemd, gekoppeld aan passende interventies. Ook worden de opbrengsten afgezet tegen de door de school gestelde tussen- en eindambities, om gezamenlijk vast te stellen of de school op koers ligt.

De schoolanalyse vormt het uitgangspunt voor het gesprek tussen schoolleiding, intern begeleider/ kwaliteitscoördinator en schoolcontactpersoon OK&I. Samen worden sterke ontwikkelingen, risico's en vervolgstappen besproken. De staf OK&I adviseert hierbij en koppelt signalen terug aan het CvB. De schoolanalyse wordt bewaard in de schoolmap en het gesprek wordt voorbereid met een vaste agenda.

De kwaliteitsdialoog tussen scholen

De kwaliteitsdialoog is een jaarlijks intervisiemoment in maart en wordt georganiseerd door de sector OK&I. Schooldirecteuren en intern begeleiders gaan met elkaar in gesprek over gedeelde thema's als tussen- en eindopbrengsten, basisvaardigheden, sociale veiligheid, inclusief onderwijs en kwaliteitszorg.

Elke school brengt een beknopte schoolanalyse of een concrete hulpvraag in, inclusief beschrijving van de context en het knelpunt. Doel is om samen succesfactoren en oplossingsrichtingen te verkennen. De schoolcontactpersoon leest vooraf de analyses en denkt mee als critical friend. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau ontvangt de school gerichte feedback of input voor vervolgacties.



Beide instrumenten – het schoolgesprek en de kwaliteitsdialoog – dragen bij aan een lerende organisatie en aan het gericht verbeteren van onderwijskwaliteit, met ruimte voor maatwerk, reflectie en versterking van vakmanschap.

Verder zie [werkwijze schoolgesprek en kwaliteitsdialoog tussen scholen](#).

2.6 Interne audit en externe audit

De interne audits vormen een essentieel instrument in het kwaliteitsbeleid van SCOH. Ze bieden voor scholen en het bestuur inzicht in de stand van zaken omtrent schoolontwikkeling, versterken het professioneel gesprek over onderwijskwaliteit en helpen om gericht te sturen op ambities en doelen. De interne audits worden maandelijks in wisselende auditteams van (adjunct)directeuren, intern begeleiders en leerkrachten uitgevoerd in een cyclus van vier jaar. Het waarderingskader voor de interne audits is gebaseerd op de vier pijlers voor goed onderwijs en geeft, samen met de zelfevaluatie van de school, een kijkrichting voor de dag. Na iedere audit volgt een rapport met de belangrijkste bevindingen en conclusies. De audits zijn ontwikkelingsgericht. Een ontwikkelingsgericht perspectief wil zeggen dat er niet alleen wordt beoordeeld, maar vanuit de beoordeling ook wordt geadviseerd. Het auditteam houdt de school een spiegel voor en geeft een aanzet tot verdere ontwikkeling. Ook worden de interne audits ingezet om een bestuurlijk beeld te geven van de onderwijskwaliteit van alle scholen en om kennis en goede praktijken tussen scholen te delen en van elkaar te leren. [Zie auditprotocol](#)

Externe audits zijn een aanvullend instrument binnen het kwaliteitsbeleid van SCOH. Ze bieden een onafhankelijke en verdiepende blik op de schoolpraktijk, op verzoek van het bestuur of de schoolleiding. De inzet ervan is gedifferentieerd en afgestemd op de specifieke situatie of behoefte van een school. [Zie werkwijze externe audits](#).

2.7 Management en organisatie

2.8 Peuterscholen

Het kwaliteitsbeleid voor de peuterscholen is met name gebaseerd op het waarderingskader van de onderwijsinspectie. Eén extra onderwerp is toegevoegd aan het kwaliteitsbeleid, de toeleiding naar de peuterschool. Een belangrijk onderwerp in het kader van een gezonde bedrijfsvoering en een passende doorstroom naar groep 1. Zie verder kwaliteitsbeleid peuterscholen.

3. Rollen en verantwoordelijkheden

CvB	Eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit binnen SCOH. Heeft zicht op hoofdlijnen en stuurt hierop. Stelt na
-----	--

	overleg met de schooldirectie en de verschillende sectoren het ondersteuningsniveau vast.
Schooldirecteur	Verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het kwaliteitszorgsysteem op schoolniveau. Stuurt aan en stelt bij waar nodig.
Sector onderwijs & kwaliteit, M&O	Adviseert en ondersteunt scholen. Monitort de onderwijskwaliteit in opdracht van het CvB.
Sector peuterscholen	Adviseert en ondersteunt peuterscholen.

4. Kwaliteitscultuur en de lerende organisatie

De lerende organisatie als basis voor duurzame kwaliteit

Binnen SCOH is de lerende organisatie een essentieel fundament onder het kwaliteitsbeleid. We geloven dat goed onderwijs begint bij professionals die blijven leren. Daarom investeren we doelgericht in ontwikkeling, samenwerking en reflectie. Leren en ontwikkelen geldt voor iedereen binnen onze organisatie – van leerkracht tot schoolleider – en is onlosmakelijk verbonden met het streven naar hoge onderwijskwaliteit.

SCOH bevordert een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap tonen, ruimte krijgen om te experimenteren, te leren van fouten en gezamenlijk te reflecteren op het onderwijs. Binnen dit kader wordt talentontwikkeling actief gestimuleerd, zodat medewerkers hun expertise kunnen inzetten en uitwisselen met collega's. Zo worden scholen aangemoedigd professionele leergemeenschappen te organiseren. Dit alles vindt plaats binnen een veilig en ondersteunend klimaat, waarin iedere professional de gelegenheid krijgt zich verder te ontwikkelen.

De in dit beleid beschreven structuren en processen worden tot uitvoering gebracht binnen een professionele kwaliteitscultuur waarbij het gedrag van alle medewerkers bijdraagt aan het realiseren van de kwaliteitsdoelen. De kwaliteitscultuur is gebouwd op de professionaliteit van onze medewerkers. Kennisontwikkeling, kennisdeling, maar ook verantwoording afleggen en werkbelevingen spelen hier een belangrijke rol bij. SCOH stuurt op verbinding, kennisdeling en inspiratie door het samen leren en ontwikkelen vorm te geven. In de strategische koers tot 2030 positioneert SCOH zich als een lerende organisatie. De SCOH-Academie vervult hierbij een essentiële rol.

De rol van de SCOH Academie in de lerende organisatie

In de afgelopen jaren is de academie sterk gegroeid als platform voor kennisdeling en professionele ontwikkeling, met een breed aanbod van leernetwerken en inspirerende sessies. Denk bijvoorbeeld aan een leernetwerktraject waarin vak- of gedragsspecialisten van verschillende scholen met elkaar aan de slag gaan om een vraagstuk te onderzoeken en uit te



werken. Daarnaast wordt vanuit het leernetwerk Kwaliteitszorg ook kennisuitwisseling en ondersteuning georganiseerd voor schoolleiders en kwaliteitscoördinatoren bij het ontwikkelen van schoolambities en het analyseren van schoolresultaten. Ook werkt de SCOH Academie samen met huisacademies van andere Haagse schoolbesturen om op stedelijk niveau kennisuitwisseling te stimuleren.

Ieder schooljaar opnieuw wordt het complete aanbod vormgegeven volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Het aanbod van de SCOH Academie legt op deze manier een stevige basis voor een leven lang leren binnen SCOH.

Op de website is een overzicht te vinden van het volledige aanbod aan opleidingen, trainingen, workshops en leernetwerken. Zie [Samen leren en kennis delen | SCOH Academie](#).

Met de introductie van het nieuwe strategische beleid tot 2030 krijgt de SCOH Academie een nadrukkelijker strategische rol. De academie wordt niet langer uitsluitend gezien als een intern leerinstituut voor een leven lang leren, maar ook als een essentieel instrument ter ondersteuning van alle thema's en doelen binnen de strategische koers. Om toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit te blijven bieden, is voortdurende ontwikkeling en leren onmisbaar. Daarbij spelen ook de opleidingsbehoeften van het huidige personeel een belangrijke rol. Dit alles betekent dat de SCOH Academie zich verder ontwikkelt tot een integraal onderdeel van onboarding, scholing en professionalisering, en daarmee een belangrijke positie inneemt in het realiseren van een kwaliteitscultuur waarin vakmanschap, samenwerking en permanente ontwikkeling centraal staan.

5. Kwaliteitsstandaarden

Het kader voor SCOH onderwijskwaliteit

Binnen SCOH vormen kwaliteitsstandaarden de basis voor het bieden van goed onderwijs. Deze standaarden zijn primair gebaseerd op het onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs (met bijstelling 2024), dat duidelijke normen stelt voor onderwijskwaliteit, schoolklimaat en opbrengsten in het primair en voortgezet speciaal onderwijs. Daarnaast formuleren onze scholen, op basis van hun unieke populatie en context, aanvullende kwaliteitsaspecten die recht doen aan school.

Deze wettelijke kaders zijn aangevuld met SCOH-eigen kwaliteitsstandaarden die voortkomen uit onze visie en ambities. Zo ontstaat samenhangend kwaliteitskader dat ruimte biedt voor professionele autonomie en schoolontwikkeling, binnen een gemeenschappelijk kader van kwaliteit en verantwoording. Onze kwaliteitsstandaarden zijn verbonden met de vier pijlers van ons onderwijs. Deze combinatie van wettelijke normen en SCOH-specifieke accenten zorgt ervoor dat we als organisatie koersvast en met ambitie kunnen bouwen aan kwaliteit. [Zie uitgewerkte standaarden](#).



6. Verantwoording

6.1 De Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht (RvT) heeft allereerst een toezichhoudende taak. Andere taken zijn: het optreden als werkgever voor het CvB, het uitoefenen van wettelijke en statutaire bevoegdheden en de RvT heeft een advies en klankbordfunctie voor het CvB. De taken van de RvT zijn beschreven in het intern toezichtkader van de SCOH.

De RvT houdt toezicht op de werking van het SCOH Kwaliteitsbeleid. Zij bespreekt minimaal één keer per jaar de onderwijsresultaten en de voortgang van de onderwijsontwikkelingen op de scholen. Voor iedere vergadering wordt de Raad door middel van een voortgangsrapportage geïnformeerd over de laatste ontwikkelingen op het gebied van onder andere onderwijskwaliteit. Verder bezoekt de Raad drie keer per jaar 4 scholen om verbinding te hebben met de schoolpraktijk vanuit haar toezichhoudende taak. Ook spreekt de RvT ieder jaar een delegatie van directeuren. Zowel de RvT als het CvB handelen volgens de Code Goed Bestuur voor het primair onderwijs zoals vastgesteld door de PO-Raad (2017).

Verantwoording op schoolniveau

6.2 Jaarplan en Jaarverslag

Elke school binnen SCOH werkt jaarlijks met een jaarplan en een jaarverslag. Het jaarplan bevat concrete doelen die worden vastgesteld op basis van het: meerjarig schoolplan, het jaarverslag, de strategische koers, een interne/externe audit, het inspectierapport, een zelfevaluatie, de schoolanalyse, tevredenheidsonderzoeken of een eventuele bestuursopdracht. Gedurende het schooljaar wordt de voortgang op deze doelen systematisch gevolgd, binnen de context van de PDSA-cyclus. Reflectie en bijstelling zijn hierin essentieel. De opbrengsten van het jaarplan worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en vastgelegd in het jaarverslag.

Het jaarplan en jaarverslag maken daarmee integraal deel uit van het kwaliteitszorgsysteem en dienen tevens als verantwoordingsdocument richting het College van Bestuur. Ze versterken de verbinding tussen ambitie en uitvoering, en vormen een belangrijk instrument voor planmatige schoolontwikkeling.

6.3 De schoolgids

De schoolgids informeert ouders en verzorgers over de werkwijze, visie en ambities van de school. De gids biedt inzicht in het onderwijsaanbod, de ontwikkeldoelen en de resultaten die leerlingen binnen de context van de school bereiken. De schoolgids is meer dan een informatiebron: het is ook een instrument van verantwoording. Door helder te communiceren over ambities, aanpak en resultaten, draagt de schoolgids bij aan transparantie richting ouders en versterkt het partnerschap tussen school en thuis.



6.4 Het ondersteuningsaanbod

Elke school binnen SCOHO beschrijft in de schoolgids het ondersteuningsaanbod. Hierin wordt beschreven hoe de school invulling geeft aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning binnen de school georganiseerd zijn. Er wordt beschreven hoe de school haar zorgplicht realiseert en hoe zij passend onderwijs biedt aan iedere leerling, binnen de mogelijkheden van de schoolcontext.

Het ondersteuningsaanbod maakt onderdeel uit van het integrale kwaliteitszorgsysteem en is ingebed in de PDSA-cyclus. Op basis van analyses worden jaarlijks doelen geformuleerd die bijdragen aan de versterking van de ondersteuningsstructuur. Daarmee is het ondersteuningsaanbod niet alleen een beschrijvend, maar ook een sturend voor ontwikkeling en borging.

In het ondersteuningsaanbod wordt duidelijk aangegeven welke ondersteuningsbehoeften de school zelfstandig kan beantwoorden, en waar de grenzen van de zorg liggen. Het ondersteuningsaanbod vormt zo een gedeeld referentiekader voor het handelen van het team en de samenwerking met ouders en partners, en is een belangrijke basis voor planmatig en professioneel onderwijs aan alle leerlingen.

Verantwoordingsdocumenten op bestuursniveau

Het College van Bestuur van SCOHO is als bevoegd gezag eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in de breedste zin van het woord. Deze verantwoordelijkheid omvat onder meer de onderwijskundige, pedagogische, personele en organisatorische kwaliteit van de scholen.

Het College van Bestuur legt hierover verantwoording af aan diverse belanghebbenden, waaronder ouders, de Inspectie van het Onderwijs en de Raad van Toezicht. Transparantie, dialoog en kwaliteitsontwikkeling staan daarbij centraal. Vanuit deze verantwoordelijkheid ondersteunt en stimuleert het bestuur de scholen bij het realiseren van onderwijs van hoge kwaliteit, gericht op gelijke kansen en een kansrijke toekomst voor ieder kind.

6.5 Gesprekken en documenten

6.6 Het bestuursverslag

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de stichting SCOHO. Conform de Wet op het primair onderwijs en de statuten van de stichting legt het College van Bestuur jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de gemeenteraden en het ministerie van OCW. Dit gebeurt via het bestuursverslag over het afgelopen kalenderjaar.

Het bestuursverslag is geen terugblik alleen, maar een wezenlijk onderdeel van de bedrijfsvoering. Het vervult meerdere functies: het is een verantwoordingsdocument, een



informatiedocument en een beleidsdocument. Het verslag biedt een samenhangend en zo volledig mogelijk beeld van de ontwikkelingen binnen de organisatie, in relatie tot interne ambities en externe invloeden.

Volledigheid, transparantie, relevantie en toegankelijkheid zijn hierin leidende principes.

Daarmee draagt het bestuursverslag bij aan goed bestuur, heldere verantwoording en de voortdurende ontwikkeling van kwaliteit binnen SCOH.

Begrippenlijst

Kwaliteitsbeleid	Strategisch kader op bestuursniveau waarin de ambities, kaders en uitgangspunten voor onderwijskwaliteit zijn vastgelegd.
Kwaliteitszorgsysteem	Het procesmatige systeem op schoolniveau waarmee planmatig, cyclisch en verantwoord gewerkt wordt aan kwaliteit (bijv. via jaarplan, schoolanalyse, audits).
Kwaliteitsstandaarden	Inhoudelijke normen en verwachtingen ten aanzien van goed onderwijs, op basis van wetgeving en de eigen SCOH-visie. De kwaliteitsstandaarden vormen samen het kwaliteitskader: een gemeenschappelijk kader voor scholen om onderwijsinhoud, aanpak en resultaten te ontwikkelen en te verantwoorden.
Duurzame kwaliteitsontwikkeling	Een voortdurende en lerende aanpak van kwaliteitsverbetering, gericht op structurele versterking van onderwijs. Duurzaam betekent: niet incidenteel of controlegericht, maar ingebed in de cultuur, dagelijkse onderwijspraktijk en ontwikkelingen van de school.
Kwaliteitsontwikkeling	Het doelgerichte proces van verbeteren, verdiepen en vernieuwen van het onderwijs en de professionele praktijk. Binnen SCOH is kwaliteitsontwikkeling cyclisch, op alle niveaus verankerd (klas, school, bestuur).
Onderwijskwaliteit	De mate waarin het onderwijs bijdraagt aan de brede ontwikkeling van leerlingen: cognitief, sociaal en persoonlijk. Binnen SCOH omvat dit onder meer een veilig leerklimaat, pedagogisch-didactisch vakmanschap en zichtbare leerresultaten, afgestemd op de onderwijsbehoeften van elke leerling.
Kwaliteitscultuur	Een (organisatie) cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren van behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen.

Bronvermelding

DECKERS, J. & J. JACOBS (1994) 'Zelfevaluatie en visitatie. Instrumenten voor kwaliteitszorg in de autonome school', .Mesofocus 17, Houten: Educatieve Partners Nederland.

VANDEBERGHE R (1991) 'Kwaliteit van het onderwijs: een verhaal zonder einde?', Tijdschrift voor Onderwijsrecht en onderwijsbeleid, 2: 79-86.

Inspectie van het Onderwijs | Opbrengstgericht werken in het basisonderwijs (2010).

